



**PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA  
2016 - 2019**

## II DIRIGENTE ASCOLASTICO

- visto l'art. 25 del D.L. vo 165/2001 e.s.i.;
- vista la circolare del 13/05/2010, n.7 della presidenza del consiglio dei ministri, dipartimento della funzione pubblica;
- visto il comma 4 dell'art. 3 del D.P.R. 275/1999 come modificato dall'art.1, comma 14 della L. n 107 del 13/07/2015;
- vista la legge n. 169 del 30/10/2008;
- in piena corrispondenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, Settembre 2012;
- vista la C. M. n 3 del 12/02/2015.

### EMANA:

i seguenti indirizzi per le attività della scuola e determina le seguenti scelte di gestione e di amministrazione per il triennio 2016 / 2017 - 2017 / 2018 - 2018 / 2019. Nei punti che seguono sono articolati gli indirizzi e le scelte definiti dal dirigente scolastico espressamente finalizzati all'elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa 2016-2019. La validità dei contenuti del documento e del piano triennale dell'offerta formativa è subordinata, limitatamente alle compatibilità di organici, alla verifica da parte dell'USR Abruzzo ai sensi dell'art. 1, comma 13 della L. 107/2015. Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è stato elaborato dal collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico.

## LA NOSTRA STORIA

La scuola dell'infanzia paritaria "Il girotondo" con sede a Vasto (Ch) nasce nel 2000 in una piccola e accogliente struttura. La professionalità e la competenza che hanno sempre contraddistinto la scuola hanno fatto sì che negli anni il numero di bambini iscritti crescesse sempre più, tanto da dover pensare ad un nuovo e più grande posto dove accoglierli. Nel 2012 la scuola si è trasferita in un nuovo plesso in grado di OSPITARE in maniera adeguata tutti i bambini. Di pari passo con l'aumentare degli alunni, sono cresciute le nostre potenzialità professionali grazie anche al competente corpo docente che ha saputo adattarsi al nuovo ambiente dimostrando una spiccata attenzione al benessere emotivo ed educativo dei nostri bambini.

La nostra scuola dell'infanzia accoglie, ascolta e osserva la realtà di ogni bambino e di ogni famiglia per poter rispondere positivamente ad ogni loro bisogno. La scuola concorre insieme alle famiglie al raggiungimento della formazione globale ed armonica della personalità del bambino in quanto essere unico e irripetibile. Questo ci stimola a formare un collegio docenti corresponsabile e collaborante dove ognuno mette a disposizione della collegialità le proprie capacità con rispetto, fiducia e competenza. A partire dagli intenti che hanno ispirato i promotori, la nostra scuola si prefigge la finalità prioritaria di promuovere la centralità dell'alunno, secondo la prospettiva della cooperazione scuola-famiglia-territorio, favorendo la crescita della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, degli interessi, delle differenze e della identità di ciascuno.

### GLI SPAZI

La struttura della scuola è composta da ampi spazi interni ed esterni. Nei mesi primaverili i bambini possono giocare liberamente nel giardino adiacente la struttura. All'interno della scuola, invece, è presente uno spazio adibito e attrezzato alle attività psicomotorie e ludiche.

### NIDO

La scuola accoglie bambini dai 5 ai 24 mesi. All'interno del nido il bambino può acquisire le competenze necessarie per sviluppare relazioni sociali in modo precoce

che rappresentano la radice dello sviluppo socio-cognitivo e linguistico nei primi scambi interattivi con i partner adulti.

#### SEZIONE PRIMAVERA

In questa sezione viene promossa un'offerta educativa per i bambini dai 2 ai 3 anni. I bambini possono usufruire di un locale idoneo sotto il profilo funzionale e della sicurezza rispondenti alle diverse esigenze di gioco, riposo, alimentazione e cura della persona. Obiettivo di questa sezione è quello di realizzare una base educativa che si colloca tra il nido e la scuola dell'infanzia.

#### SEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA

Le sezioni di scuola dell'infanzia accolgono bambini dai tre ai sei anni. Ogni sezione svolge attività didattiche, ludiche, psicomotorie educative considerando sempre le abilità degli alunni e potenziando le loro capacità. Proponendosi come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione per arrivare alla valorizzazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze e del senso della cittadinanza attiva.

#### DOPOSCUOLA

Accoglie bambini che frequentano la scuola primaria dalla classe prima alla classe quinta. Le attività sussidiarie, didattiche e ricreative vengono svolte nel tempo pomeridiano.

#### CUCINA-MENSA

La scuola è attrezzata con una cucina interna nella quale dal lunedì al venerdì vengono preparati secondo un menù rilasciato regolarmente dall'azienda sanitaria locale i pasti. Inoltre vi è la possibilità di adattare il menù in base alle esigenze alimentari e alle intolleranze di ogni bambino.

#### SERVIZI EXTRA

Scuolabus-navetta. Questo servizio è rivolto al trasporto dei bambini che frequentano il doposcuola e per le loro varie attività pomeridiane.

## TEMPO SCOLASTICO

La scuola dell'infanzia "Il Girotondo" svolge la propria attività ogni anno dal 1° settembre fino al 30 giugno.

L'orario è il seguente:

- dal lunedì al venerdì dalle ore 7:15 alle ore 18:30
- sabato dalle ore 7:30 alle ore 13:00 (senza servizio mensa)

La giornata tipo è suddivisa in base alle routine e alle attività in programmazione.

L'organizzazione è la seguente:

- ore 7:15 – 9:15 accoglienza e gioco libero
- ore 9:15 – 9:45 preghiera e colazione
- ore 9:45 – 11:00 attività didattica
- ore 11:00 – 11:30 gioco strutturato
- ore 11:30 – 12:00 cura del corpo e igiene
- ore 12:00 – 13:00 pranzo
- ore 13:00 – 15:30 gioco libero, disegno libero e riposo
- ore 14:30 – 15:30 attività di prescrizione e precalcolo (per i bambini di 5 anni)
- ore 15:30 – 16:15 merenda
- ore 16:15 – 17:15 gioco strutturato
- ore 17:15 – 18:30 gioco libero e saluto

La scuola inoltre offre un servizio particolare nel mese di luglio, seguendo il seguente orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 7:30 alle ore 18:30.

La giornata tipo è così strutturata:

- ore 7:30 – 8:30 accoglienza
- ore 8:30 – 12:00 trasferimento verso/da la spiaggia e giochi liberi e strutturati
- ore 12:00 – 13:00 pranzo
- ore 13:00 – 13:30 cura del corpo e igiene
- ore 13:30 – 15:30 gioco libero e riposo
- ore 15:30 – 16:15 merenda

- ore 16:15 – 17:15 laboratori creativi
- ore 17:15 – 18:30 gioco libero e saluto

## CURRICOLO OBBLIGATORIO

Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Si tratta di un testo che la scuola assume e che fa proprio in virtù del contesto di riferimento. In base alle Indicazioni si scelgono contenuti e metodi, forme di organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti.

Il curricolo si compone dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, specifici per ogni campo di esperienza, e degli obiettivi di apprendimento, specifici per ogni attività proposta secondo la programmazione.

A partire dalle Indicazioni nazionali i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, ponendo particolare interazione all'integrazione tra campi di esperienza.

La programmazione che la scuola intende perseguire nel triennio che va dal 2016 al 2019 è strutturata secondo una divisione per campi di esperienza e una sottodivisione mensile.

### PROGRAMMAZIONE SEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA

#### IL SÉ E L'ALTRO

Offriamo ai bambini opportunità per instaurare relazioni con le persone e l'ambiente e apprezzarne il valore. Accompagniamoli a costruire la propria identità imparando a fare qualcosa per gli altri e attraverso l'arricchimento reciproco.

#### *Settembre: Momenti speciali*

Attraverso racconti animati stimoliamo i bambini a parlare dei momenti speciali delle loro giornate come può essere il passaggio da casa a scuola. Comprendiamo quali gesti e sentimenti animano l'entrata e l'attesa di tornare dalla propria famiglia.

Obiettivi di apprendimento:

- Condividere esperienze
- Sviluppare il senso del cambiamento rispetto a cose e persone
- Pensare gesti e idee che permettono di accogliere gli altri e se stessi
- [I discorsi e le parole: acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive]

### *Ottobre: Io e gli altri*

Osserviamo le dinamiche relazionali dei bambini. Curiamo gli spazi selezionando i materiali e rendiamo i bambini protagonisti delle scelte organizzative: creiamo una mappa-progetto degli angoli di gioco. Condividiamo le regole di accesso e di utilizzo ai vari materiali attraverso un'adeguata segnaletica. Approfondiamo la conoscenza dei vissuti di ogni bambino.

Obiettivi di apprendimento:

- Partecipare, esprimersi e interagire in piccolo gruppo
- Stabilire e riferire le relazioni vissute negli spazi di gioco
- Condividere regole
- Adottare strategie di aiuto
- [La conoscenza del mondo: conoscere e usare gli spazi di gioco]

### *Novembre: Emozioni in gioco*

Costruiamo uno speciale orologio per riconoscere una gamma di emozioni. Aiutiamo i bambini ad autoregolare il proprio comportamento. Esploriamo gusti e preferenze per costruire il profilo personale di ciascuno; creiamo filastrocche sulle emozioni. Coinvolgiamo i genitori con un questionario sulle prime esperienze di vita del bambino.

Obiettivi di apprendimento:

- Esprimere il proprio stato emotivo
- Autoregolare le proprie emozioni riconoscendo l'altro
- Comprendere le varie strategie risolutive delle situazioni relazionali
- Accettare, condividere, avanzare proposte risolutive dei conflitti
- [I discorsi e le parole: comunicare emozioni e sentimenti]

### *Dicembre: Festa insieme*

Con racconti animati stimoliamo i bambini a comprendere che la diversità è una risorsa, esaminiamo gusti e preferenze di ognuno. In occasione del Natale,

rappresentiamo le nostre idee attraverso la costruzione di un albero speciale. Costruiamo inoltre una lanterna della pace composta da tanti colori. Giochiamo con sagome di bambini realizzate nei tanti colori dell'arcobaleno.

Obiettivi di apprendimento:

- Instaurare relazioni di amicizia
- Riconoscere gli interessi comuni
- Applicare strategie di soluzione e mediazione
- Individuare e rappresentare gli opposti delle situazioni relazionali
- Ascoltare i compagni e accogliere un diverso punto di vista
- [Immagini, suoni e colori: usare tecniche diverse per immaginare ed esplorare emozioni; sperimentare il colore con tecniche nuove]

*Gennaio: Chi c'è a scuola?*

Esploriamo la scuola, scopriamo le persone che vivono con noi e vicino a noi: il personale ausiliario, la cuoca, il postino, il giardiniere, ecc. Creiamo simpatici burattini. Proseguiamo in questo viaggio accompagnati da filastrocche.

Obiettivi di apprendimento:

- Esplorare l'ambiente esprimendo le proprie opinioni
- Comprendere il ruolo delle persone presenti a scuola che partecipano alla cura dell'ambiente scolastico
- Sviluppare un atteggiamento di aiuto
- Riflettere su diritti e doveri
- [La conoscenza del mondo: orientarsi ed individuare segni di riconoscimento]

*Febbraio: Le nostre specialità*

Dialoghiamo sulle cose che ci rendono speciali e costruiamo un fiore che ci rappresenti: ogni petalo riporta una specialità. Iniziamo un percorso di conoscenza e

di apprezzamento di cose che facciamo grazie al corpo che sente, che ascolta, che pensa, che vede...

Obiettivi di apprendimento:

- Sviluppare l'identità personale attraverso la fiducia nelle proprie capacità
- Usare materiali e oggetti seguendo le proprie inclinazioni
- [Il corpo in movimento: mettersi alla prova in situazioni motorie ed espressive diverse]

*Marzo: Sbagliando s'impara?*

Con storie e giochi di coppia e di gruppo, valorizziamo errori e sbagli e vediamoli come risorsa per fare meglio. Realizziamo anche giochi e filastrocche per fare pace e analizzare problemi e conflitti che talvolta si creano nel gioco.

Obiettivi di apprendimento:

- Riflettere su azioni, comportamenti e motivazioni che ci animano
- Accogliere e affrontare conflitti in maniera pacifica
- [La conoscenza del mondo: riconoscere errori e problemi]
- [Il corpo in movimento: controllare schemi dinamici e posturali]

*Aprile: Cittadini del mondo*

Osserviamo con i bambini il mappamondo e giochiamo a posizionare tante bandierine. Ove presenti, coinvolgiamo i genitori di altre culture nel venire a raccontarci del loro Paese di origine. Confrontiamo le canzoni per bambini nelle varie lingue e raccogliamo su palloncini tutte le parole affettuose e gentili.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere differenze e uguaglianze dei modi di vivere, parlare, giocare nei vari Paesi
- Riconoscere simboli riferiti a diverse culture
- Confrontare le proprie regole di convivenza con quelle di altri Paesi e culture

- Condividere azioni affettuose che creano benessere

## IL CORPO IN MOVIMENTO

Muoversi, saltare, correre, cercare e scoprire con i sensi sono la prima fonte di benessere e accrescimento per i bambini. Le esperienze motorie consentono di integrare profondamente apprendimenti, conoscenze ed emozioni. Sviluppiamo le potenzialità espressive che ognuno può comunicare e creiamo le condizioni che consentono di maturare autonomie.

### *Settembre: I nostri ritmi*

Conosciamoci attraverso ritmi personali di gioco motorio. Usiamo filastrocche per far muovere tutte le parti del corpo e cerchiamo di dare espressività ai gesti. Costruiamo il “calendario dei movimenti” per conoscere, mese per mese, le parti del corpo in movimento.

Obiettivi di apprendimento:

- Esprimersi con il corpo con fiducia
- Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse
- Comunicare in modo personale e creativo le proprie esperienze motorie
- Controllare schemi posturali e schemi motori
- [Il sé e l’altro: conoscere e condividere spazi, oggetti, giochi]

### *Ottobre: Facciamo finta che...*

Facciamo giochi e movimenti per conoscerci e comunicare qualcosa di noi. Attraverso giochi di imitazione di animali, sperimentiamo spostamenti negli spazi che la scuola offre. Prepariamo materiali per giochi tattili.

Obiettivi di apprendimento:

- Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo
- Mettere in moto processi di scoperta rispetto al movimento
- [Immagini, suoni e colori: manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive]

### *Novembre: Il corpo nelle storie*

Valorizziamo il corpo come strumento narrativo. Osserviamo, manipoliamo, tocchiamo materiali per creare immagini e storie. Ricostruiamo sequenze di una storia vissuta attraverso il tatto. Facciamo lo stesso con l'udito: ascoltiamo brani musicali, esprimiamo emozioni attraverso gesti e movimenti.

Obiettivi di apprendimento:

- Esprimere preferenze tattili
- Interpretare esperienze, sensazioni e sentimenti in movimento
- Mettere in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione
- Rappresentare con diversi linguaggi le esperienze sensoriali e motorie
- [I discorsi e le parole: partecipare all'ascolto/racconto di semplici storie]

### *Dicembre: Yoga in sezione*

Con lo yoga, aiutiamo i bambini a passare da situazioni "esplosive", più movimentate, a momenti in cui ci rilassiamo imparando a modulare il tono muscolare. Ascoltiamo ed esprimiamo qualità diverse. Facciamo esercizi di tensione e distensione con una storia. Portiamo l'attenzione alla testa e ai muscoli che sorreggono. Sperimentiamo anche il benessere offerto dalle risate.

Obiettivi di apprendimento:

- Sentirsi attivi e partecipare nel gruppo con tutto il corpo
- Ricercare e provare col corpo diverse forme di espressione non verbale
- Sperimentare movimenti/posizioni/schemi motori e collegarli a stati d'animo
- Raccontare esperienze e vissuti corporei con le parole
- [Il sé e l'altro: rafforzare la fiducia di sé attraverso l'esperienza corporea]

### *Gennaio: Come gli animali*

Camminiamo su superfici diverse immaginando contesti fantastici. Sperimentiamo salti, tuffi, corse da soli e in coppia. Facciamo tanti tipi di movimento imitando gli animali.

Obiettivi di apprendimento:

- Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive
- Sperimentare specifici schemi motori
- [Immagini, suoni e colori: mimare stati d'animo, interpretare i personaggi delle storie]

*Febbraio: Giochi di coordinamento*

Parliamo delle regole che occorrono per muoversi insieme e giocare in modo coordinato. Condividiamo i nostri movimenti preferiti con i compagni. Con un percorso "accidentato" e giochi con corde, birilli e cerchi impariamo a coordinarci per eseguire un compito.

Obiettivi di apprendimento:

- Affinare le capacità di coordinazione globale
- Coordinare movimenti con i compagni
- Coordinare i movimenti rispettando le consegne
- Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri
- [Il sé e l'altro: concordare e rispettare le regole nei giochi motori]

*Marzo: Mi muovo sicuro*

Costruiamo storie e situazioni per accompagnare i bambini alla scoperta dei pericoli in casa e a scuola; parliamo degli oggetti da maneggiare con cura o da evitare. Immaginiamo di muoverci in un "bosco pericoloso" in cui imparare a muoversi con sicurezza.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere attrezzature e materiali pericolosi presenti a casa e scuola
- Identificare comportamenti idonei a prevenire incidenti

- Conoscere atteggiamenti importanti per la salute
- Conoscere e adottare comportamenti idonei a prevenire incidenti
- [I discorsi e le parole: riflettere sulle esperienze fatte]

*Aprile: Mi muovo così...*

Manifestiamo con gesti, posture e movimenti le emozioni. Proponiamo attraversamenti dello spazio e camminate con le quali mostriamo qualità e modi personali di muoverci. Usiamo elastici e tappeti per sperimentare tensione e relax. Associamo il movimento anche ai mestieri, interpretiamoli muovendoci su una base musicale.

Obiettivi di apprendimento:

- Partecipare a giochi motori in diversi contesti
- Riconoscere e produrre stati emotivi attraverso la mimica
- Mettere in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione
- Sapersi rilassare e concentrare
- Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo
- Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse
- [Il sé e l'altro: consolidare sentimenti di appartenenza al gruppo]
- [Immagini, suoni e colori: esprimere sentimenti ed emozioni con più linguaggi]

*Maggio: Piccoli è bello*

Interpretiamo con il movimento e la musica situazioni in cui riconoscerci affettivamente. Con giocattoli e oggetti leggiamo i messaggi provenienti dal nostro corpo. Raccontiamo storie attraverso la manipolazione.

Obiettivi di apprendimento:

- Sperimentare il piacere del movimento e della danza
- Rafforzare la fiducia di sé attraverso l'esperienza corporea
- [Il sé e l'altro: identificarsi con i personaggi delle storie]

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

Costruiamo percorsi che permettono ai bambini di comunicare attraverso il linguaggio dell'arte, trasformando materiali di uso comune e colori, secondo le emozioni. Uniamo la sperimentazione personale alla suggestione di opere d'arte per conoscere tecniche e modi di comporre originali. Facciamo crescere il senso estetico e scopriamo diverse forme d'arte collegate ai mezzi di comunicazione.

### *Settembre: Giro giro tondo*

Scopriamo le forme, iniziando dal cerchio, sperimentiamole con il corpo facendo girotondi; realizziamo stampi di varie forme e grandezze, colori e materiali.

Obiettivi di apprendimento:

- Manipolare e trasformare materiali
- Riconoscere e discriminare le qualità percettive dei colori
- Potenziare la coordinazione visuomotoria e grafica
- [Il sé e l'altro: conquistare l'autonomia personale]

### *Ottobre: Natura in bianco e nero*

Disegniamo e dipingiamo un albero nero, decoriamolo con fiori bianchi e scopriamo gli accostamenti di opposti. Realizziamo altri lavoretti decorandoli con accostamenti diversi (righe, pois, decorazioni varie) e riflettiamo sul significato di elementi opposti.

Obiettivi di apprendimento:

- Scoprire e comporre materiali
- Sperimentare tecniche costruttive
- Rappresentare l'ambiente
- Riconoscere e descrivere accostamenti
- [La conoscenza del mondo: individuare caratteristiche proprie di elementi opposti]

### *Novembre: Quadri colorati*

Lasciamoci ispirare dalle opere di Kandinskij per comporre quadri usando materiali di riciclo, iniziamo con le rappresentazioni di cerchi e poi sperimentiamo la rappresentazione delle altre forme. Creiamo opere in bianco e nero e poi opere colorate.

Obiettivi di apprendimento:

- Sperimentare tecniche compositive ed espressive
- Usare materiali ed oggetti secondo il gusto personale
- Manipolare e trasformare materiali, accostarli in modo originale
- [La conoscenza del mondo: riconoscere le forme; sviluppare sensibilità ecologica riciclando materiali]

*Dicembre: Ghirlande di Natale*

Realizziamo ghirlande natalizie con vari materiali e in diverse forme, decoriamole curando l'accostamento di colori; costruiamo decorazioni per gli alberi di Natale.

Obiettivi di apprendimento:

- Sperimentare strumenti e tecniche inusuali
- Associare colori ed elementi

*Gennaio: Il quadro-pizza*

Componiamo materiali naturali e di recupero all'interno di scatole della pizza (scatole delle scarpe in alternativa). Realizziamo altri quadri sistemando materiali piatti all'interno di bustine trasparenti.

Obiettivi di apprendimento:

- Sperimentare tecniche costruttive
- Scoprire e operare con volumi e profondità diverse
- [La conoscenza del mondo: riconoscere forme nell'ambiente]

*Febbraio: Un buffo mondo*

Sperimentiamo la tecnica del collage per realizzare le decorazioni di Carnevale (maschere, scatole, palloncini, ecc.).

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere e rappresentare forme e strutture
- Esplorare e sperimentare tecniche di composizione
- Osservare e descrivere tecniche compositive
- [La conoscenza del mondo: riconoscere forme nell'ambiente]
- [I discorsi e le parole: descrivere forme solide]

*Marzo: Vassoi di fiori*

Usiamo vassoi di cartone per realizzare quattro tipi diversi di fiori con colori in contrasto. Componiamo i vassoi come i quadri di Warhol. Costruiamo farfalle e decorazioni primaverili con nuove tecniche quali il foglio bagnato e i colori gocciolati.

Obiettivi di apprendimento:

- Confrontare immagini artistiche con la realtà
- Comunicare attraverso varie forme espressive
- Riconoscere figure all'interno di disegni complessi
- [La conoscenza del mondo: individuare le caratteristiche percettive]

*Aprile: Il teatro dei burattini*

Costruiamo burattini e pannelli espositivi per appendere le nostre opere. Impariamo a usare lo spazio a disposizione su fogli e cartelloni, decoriamo con grafismi particolari differenti.

Obiettivi di apprendimento:

- Usare segni e impronte per decorare
- Leggere e interpretare immagini
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive
- [Il sé e l'altro: mettersi in gioco accettando nuove proposte]

### *Maggio: Cornici geometriche*

Realizziamo cornici contornate con forme diverse e colorate, alleniamo la grafomotricità e la percezione del rapporto figura-sfondo.

Obiettivi di apprendimento:

- Sperimentare tecniche decorative
- [Il sé e l'altro: lavorare in autonomia nei compiti individuali]

### I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa il linguaggio verbale per esprimere bisogni, intenzioni, desideri e per intessere relazioni con gli altri. Poniamo particolare attenzione allo sviluppo delle possibilità e potenzialità comunicative del linguaggio, lavorando sulla pronuncia dei suoni e incrementando il lessico, fino all'avvicinamento alle forme del codice scritto e alla riflessione sui significati.

### *Settembre: Vita di scuola*

Allestiamo in sezione un angolo dedicato all'ascolto delle storie e alla conversazione. Attraverso racconti vari, riflettiamo insieme sul significato di appartenere a una scuola, a una sezione, di avere un contrassegno che ci identifica, di essere un gruppo. Prepariamo una sorta di carta d'identità scolastica con cui rappresentare noi stessi, i compagni e le maestre.

Obiettivi di apprendimento:

- Parlare di sé e raccontarsi
- Ascoltare con attenzione, osservare e descrivere
- [Il sé e l'altro: sviluppare la propria identità personale; sviluppare il concetto di appartenenza al gruppo]

### *Ottobre: Il mio nome e il tuo*

Partiamo dai nomi dei bambini per sviluppare la percezione della struttura sonora e della forma grafica delle parole. Usiamo i giochi con il nome durante la giornata: per fare la fila, per il calendario delle presenze e degli incarichi, mentre aspettiamo la

merenda e il pranzo. Riconosciamoci come appartenenti ad un gruppo con un nome e caratteristiche proprie.

Obiettivi di apprendimento:

- Rilevare la struttura sonora delle parole
- Ascoltare con piacere e attenzione
- [Il sé e l'altro: consolidare sentimenti di appartenenza al gruppo]
- [Immagini, suoni e colori: usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo]

*Novembre: Gli animali raccontano*

Stabiliamo regole per condurre la conversazione in modo ordinato e rispettoso di tutti i componenti della sezione. Leggiamo un racconto che ci porta a giocare con i versi degli animali, scoprendo il piacere di divertirsi con i suoni della lingua italiana. Giochiamo a imitare i versi degli animali, muoviamoci come animali seguendo una musica.

Obiettivi di apprendimento:

- Esercitare la capacità di ascoltare un racconto e di partecipare a una conversazione
- Arricchire il lessico
- Riprodurre fonemi e associarli a movimenti
- [Il sé e l'altro: capire che le regole sono utili per la convivenza]

*Dicembre: Un messaggio per te*

Proponiamo ai bambini diverse tipologie di messaggio usate nel quotidiano e sul tema del Natale. Sollecitiamoli a individuare il soggetto che parla/scrive, lo scopo, il contesto. Usiamo simboli e scritte per costruire o inviare messaggi, leggiamo i messaggi a noi destinati.

Obiettivi di apprendimento:

- Riflettere sulla funzione comunicativa del codice scritto

- Compiere le prime scritture/letture spontanee
- [La conoscenza del mondo: usare e interpretare simboli]

*Gennaio: Come sono grande!*

Cresciamo, diventiamo grandi. Esploriamo il significato di crescere. Siamo crescendo fisicamente: confrontiamo foto e oggetti del nostro passato e del presente. Quali differenze rileviamo? Cosa scopriamo? Siamo crescendo anche nelle nostre abilità: confrontiamo i disegni che facevamo i primi giorni di scuola e quelli di oggi. Riflettiamo sulle cose che siamo in grado di fare. Scopriamo le parole dell'autonomia.

Obiettivi di apprendimento:

- Raccontare esperienze personali
- Arricchire il lessico
- [Il sé e l'altro: comunicare e condividere emozioni e vissuti; esprimere le idee; sviluppare un'immagine positiva di sé]

*Febbraio: Parole matte*

In questo periodo carnevalesco, giochiamo con parole dal suono e dal significato divertente o senza senso. Completiamo testi o inventiamone di nuovi. Riflettiamo sul significato delle parole e cerchiamo modi buffi per rappresentarle. Avviamo le prime letture intuitive attraverso confronti tra la forma sonora e la forma grafica delle parole.

Obiettivi di apprendimento:

- Migliorare la comprensione e produzione di frasi e testi
- Arricchire il lessico e riflettere sulla struttura delle frasi
- [Immagini, suoni e colori: rappresentare i testi con diverse tecniche espressive]

*Marzo: Senti che storia!*

Sviluppiamo le competenze narrative. Individuiamo i vincoli presenti nelle storie: la coerenza interna, i legami logici, temporali e causali del testo. Proponiamo letture animate e attività per aiutare i bambini a riconoscerli. Mescoliamo gli elementi delle storie per inventarne di nuove.

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare le interruzioni della coerenza narrativa
- Comprendere legami logici, causali e temporali del testo
- Passare gradualmente dalla lettura dell'immagine alla lettura di simboli e scritte
- [Il corpo in movimento: usare in modo efficace la mimica facciale e il linguaggio del corpo]

*Aprile: Storie da lontano*

Esploriamo una storia che parla di posti lontani, con ambienti o personaggi diversi da quelli tipici della nostra cultura. Arricchiamo il nostro repertorio delle storie, fatto di parole, immagini e scritte. Stimoliamo la produzione di brevi testi narrativi, riconosciamo le parti fondamentali che li “fanno funzionare”. Divertiamoci con disegni e scritte.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere storie di diverse tradizioni
- Analizzare e comprendere un testo
- Inventare e produrre testi narrativi
- [Il sé e l'altro: scoprire e apprezzare la diversità]
- [Il corpo in movimento: sviluppare le abilità di orientamento]

*Maggio: Come sono fatte le storie*

Leggiamo storie e racconti per scoprire come sono fatte le storie: i protagonisti, l'ambiente e le azioni. Animiamo le storie inventate in modi diversi. Costruiamo una scatola delle storie dove mettere immagini di personaggi, ambienti, oggetti per

inventarne di nuove. Proviamo a raccontarle e diamo vita a un nostro libro delle fiabe.

Obiettivi di apprendimento:

- Raccontare e inventare storie
- Formulare ipotesi
- Riorganizzare le fasi di una storia
- [La conoscenza del mondo: riconoscere le sequenze temporali]

### LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI, NUMERO E SPAZIO)

Educhiamo i bambini a osservare con occhi critici e con spirito d'indagine, qualità essenziali per assumere atteggiamenti scientifici. La conoscenza del mondo parte dal sé e va verso l'ambiente intorno. Diamo ai bambini la possibilità di fare esperienze affinando le capacità manipolative, di osservazione e riflessione. Facciamoli sentire attori protagonisti nelle scelte, nelle attività e nelle conversazioni in modo che acquisiscano autonomia nelle relazioni con gli altri, con gli oggetti e con la natura. Diventare grandi significa comprendere il proprio ambiente di vita e acquisire comportamenti di tutela e rispetto verso gli esseri viventi.

*Settembre: Il grande e il piccolo*

Impariamo a distinguere il "grande" dal "piccolo" attraverso giochi di comparazione, di osservazione e di costruzione di oggetti. Usciamo all'aperto e scopriamo anche fuori il grande e il piccolo.

Obiettivi di apprendimento:

- Usare i sensi per esplorare l'ambiente
- Osservare per individuare caratteristiche percettive
- [Il sé e l'altro: vivere positivamente nuove esperienze]

*Ottobre: I viventi*

Riflettiamo assieme su cosa significhi “essere vivente”, troviamo una definizione che ci convinca e facciamo attività di ricerca su uno degli elementi cardine del vivente: la crescita. Guardiamo alla storia di ognuno di noi e ragioniamo, con l’aiuto delle famiglie, su come eravamo e su come siamo ora.

Obiettivi di apprendimento:

- Esplorare l’ambiente per ricavarne informazioni
- Osservare i cambiamenti cui sono soggetti gli elementi dell’ambiente
- Raccogliere e organizzare informazioni dall’ambiente
- [Il sé e l’altro: riconoscere la propria identità in rapporto agli altri e a se stessi]

*Novembre: Io sono vivo*

Giochiamo allo specchio e osserviamoci: siamo mimica, movimenti, possibilità. C’è anche qualcosa che non si vede. Immaginiamo gli altri esseri viventi nel loro ambiente.

Obiettivi di apprendimento:

- Raccogliere e organizzare informazioni dall’ambiente
- Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate
- Scoprire variabili e costanti dei fenomeni osservati
- [Il sé e l’altro: esprimere emozioni, sentimenti e pensieri attraverso i linguaggi verbali e non verbali]

*Dicembre: Famiglie di animali*

In questo periodo natalizio in cui è tangibile la gioia della condivisione in famiglia, discutiamo insieme sul significato della parola “famiglia”, ascoltiamo le opinioni e i racconti dei bambini. Scopriamo anche le famiglie di animali e soffermiamoci, con giochi di immedesimazione, a conoscerne alcuni che d’inverno vanno in letargo.

Obiettivi di apprendimento:

- Raggruppare oggetti in base alle osservazioni effettuate

- Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze
- Affrontare e risolvere problemi mettendo in relazione causa ed effetto
- [I discorsi e le parole: stabilire e verbalizzare associazioni logiche]

*Gennaio: Lo spazio disegnato*

Riflettiamo sullo spazio intorno a noi, rileviamo misure, proporzioni, disposizione di elementi; usiamo il linguaggio simbolico per raccogliere i dati e condividere i risultati. Disegniamo lo spazio osservato rispettando le consegne.

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare elementi e relazioni rispetto al proprio punto di vista
- Comprendere e usare il linguaggio simbolico
- Raccogliere e organizzare informazioni attraverso i dati in possesso
- Ricordare e ricostruire esperienze attraverso forme di documentazione

*Febbraio: Se soffio...*

Serviamoci di tubi di varie dimensioni e composizioni per vedere come passano l'aria e i suoni. Proviamo anche con le trombette di Carnevale. Riflettiamo sui fenomeni legati all'aria e ragioniamo sul vento. Pensiamo poi all'aria che entra nel nostro corpo e facciamo esercizi di respirazione. Definiamo le diverse manifestazioni dell'aria: il vento freddo d'inverno, l'aria di mare calda e piacevole, l'aria emessa dagli elettrodomestici, l'aria soffiata dai bambini.

Obiettivi di apprendimento:

- Osservare i cambiamenti a cui sono soggetti gli elementi dell'ambiente
- Raccogliere e organizzare informazioni dall'ambiente
- Formulare progetti e piani di azione
- [Il sé e l'altro: maturare atteggiamenti di responsabilità verso l'ambiente e verso gli altri]

*Marzo: Come misuriamo?*

Attraverso molteplici confronti, sperimentiamo la misura come modalità per conoscere le cose del mondo: il mio corpo, lo spazio, gli oggetti, il tempo che passa. Proponiamo situazioni concrete in cui misurare abbia senso; usiamo strumenti di misura informali come la mano o il pugno.

Obiettivi di apprendimento:

- Confrontare per trovare differenze e uguaglianze
- Confrontare e interpretare dati di misurazioni
- Sperimentare unità di misura
- Cercare soluzioni e strategie personali per misurare
- Raccogliere dati, registrare fatti, individuare collegamenti tra azioni e risultati

*Aprile: Il gusto*

Facciamo giochi con alimenti diversi e scopriamo che hanno un aspetto visivo, una consistenza tattile e caratteristiche gustative diverse. Proponiamo attività di manipolazione e di trasformazione, di osservazione e di assaggio per sentire gli alimenti e interrogarci sul loro valore. Usiamoli poi per creazioni artistiche originali.

Obiettivi di apprendimento:

- Affinare la percezione legata al gusto
- Esplorare situazioni cercando di scoprire e conoscere
- [Immagini, suoni e colori: manipolare e trasformare materiale esplorando diverse forme espressive]

*Maggio: A caccia di soluzioni*

Stimoliamo il pensiero creativo e produttivo attraverso giochi e attività con situazioni-problema da risolvere. Analizziamo strategie usate per trovare insieme le soluzioni ottimali. Recuperando le esperienze pregresse usiamo in modo adeguato i numeri e i conteggi, le misure, le forme e le direzioni alla ricerca dello strumento migliore.

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare e collegare informazioni per risolvere semplici problemi
- Individuare e usare strategie adeguate per risolvere problemi
- Organizzare i dati esperienziali per operare scelte logiche affrontando operazioni e problemi
- Raccontare e motivare le scelte operate
- [Il sé e l'altro: riconoscere l'importanza del fare insieme, collaborare e mostrare spirito d'iniziativa]

## PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE RELIGIOSA PER LE SEZIONI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Viviamo le attività con gioia, entusiasmo, creatività. Il bambino scopre gli insegnamenti di Gesù e capisce che Dio è padre e creatore che si prende cura di tutti.

*Ottobre : Tutti in cerchio*

Poniamoci alla scoperta della Bibbia, assumiamo una posizione di raccoglimento stando seduti tutti vicini in cerchio e creiamo uno spazio speciale per valorizzare questo libro così importante, segno di amicizia tra Dio e l'uomo.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere l'importanza della Bibbia
- [Il sé e l'altro: partecipare con gioia sviluppando senso di appartenenza]

*Novembre: Chi si prende cura di noi?*

Raccontiamo un passo della Bibbia per scoprire che Dio è come un pastore che si preoccupa che i suoi figli abbiano tutto ciò di cui hanno bisogno. Guardiamoci intorno: chi si prende cura di noi? Proponiamo attività per prenderci cura di qualcuno.

Obiettivi di apprendimento:

- Ascoltare brani biblici e comprenderne il messaggio
- [Il sé e l'altro: sviluppare atteggiamenti di attenzione e cura nei confronti degli altri]

### *Dicembre: La nascita di Gesù*

Accogliere la vita che nasce è motivo di festa, ma richiede molto impegno. Con la festa del Natale i cristiani celebrano la nascita di Gesù. Leggiamo un passo del Vangelo per scoprire come Giuseppe si è preso cura di Maria e di Gesù. Lavoriamo poi sui valori del Natale.

Obiettivi di apprendimento:

- Riflettere sul senso cristiano del Natale
- Conoscere dal Vangelo la storia di Gesù
- [Il corpo in movimento: prendere coscienza del valore della cura del corpo]

### *Gennaio: La notte*

Oscuriamo lo spazio, giochiamo anche coprendoci con teli scuri e ascoltiamo suoni e rumori della “notte” che la rendono bella e speciale. Illuminiamo poi questo spazio buio per significare che oscurità e luce sono entrambi indispensabili, sono l’inizio di ogni cosa.

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere la Bibbia come libro che narra una esperienza d’amore
- Riconoscere il buio e la luce come bellezza e come dono
- [Il corpo in movimento: dialogare ed esprimersi con il corpo]

### *Febbraio: Prime preghiere*

Impariamo che Gesù insegna ai suoi amici la preghiera del Padre Nostro per rivolgersi a Dio e chiederGli di prendersi cura di noi. “Dacci oggi il nostro pane quotidiano”: così chiediamo a Dio di non farci mancare nulla di ciò che ci occorre per vivere.

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere la preghiera del Padre Nostro
- Riconoscere atteggiamenti che richiamano gesti compiuti da Gesù
- [Immagini, suoni e colori: ascoltare e imparare con piacere un canto]

### *Marzo: Gesù spezza il pane*

È il mese della Santa Pasqua, ricordiamo che Gesù amava stare con i suoi amici. Dal Vangelo conosciamo che proprio nel gesto dello spezzare il pane Egli sceglie un modo per rimanere presente in mezzo a noi. Impastiamo il pane e invitiamo i bambini a dividerlo in famiglia.

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere alcuni episodi del Vangelo
- Comprendere come i cristiani sentono Gesù presente
- [Il sé e l'altro: vivere gesti di condivisione]

### *Aprile: La forza dello spirito*

Attraverso una storia presentata con l'uso di immagini, aiutiamo i bambini a comprendere che, grazie al dono dello Spirito Santo, i discepoli hanno trovato il coraggio di seguire l'esempio di Gesù.

Obiettivi di apprendimento:

Comprendere come ci aiuta lo Spirito Santo

Comprendere che la Chiesa è la grande famiglia di Gesù

[Il sé e l'altro: interrogarsi sul significato di gesti e comportamenti]

### *Maggio: Ci vuole un seme*

Sperimentiamo a piedi nudi il piacere di camminare sulla terra rifacendoci al racconto della Genesi (Gen. 1, 11-13). Simbolicamente ripercorriamo il viaggio di crescita di Gesù, focalizzando l'attenzione sulla terra come dono di crescita.

Obiettivi di apprendimento:

- Scoprire e riconoscere la terra come dono del creatore
- Conoscere l'episodio del Vangelo riferito al Buon Semiatore
- Conoscere il viaggio di crescita di Gesù

## PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituisce l'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche autonome; esso esprime la flessibilità di ciascuna scuola adottata nell'esercizio delle responsabilità ad essa conferite dall'autonomia scolastica. La scelta dei progetti e dei suoi contenuti fa riferimento ai campi di esperienza intesi come "spazio-luogo" pedagogico di apprendimento in *progress*, in una gradualità rispettosa del bambino e delle sue future conoscenze seguendo un'ottica trasversale di insegnamento.

- *Progetto Intercultura (il sé e l'altro)*. Il compito educativo della scuola è quello di fare una mediazione fra le diverse culture nella logica di una convivenza costruttiva in un tessuto sociale e culturale multiforme. In questo progetto si mira all'educazione alla pace, alla fratellanza, all'uguaglianza, alla valorizzazione delle diversità per poi dare particolare risalto ad un'educazione multiculturale ed interculturale.
- *Progetto Lettura (i discorsi e le parole)*. La lettura è un'attività centrale nel processo di formazione del bambino. Le finalità educative e formative mirano a stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino verso il libro; promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura stimolando le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.
- *Laboratorio di psicomotricità (corpo e movimento)*. Attraverso il corpo e l'azione corporea, il bambino entra in rapporto con la realtà circostante, percepisce, conosce, mette in relazione oggetti ed eventi, prende coscienza dei rapporti spaziali e temporali, prima in modo diretto e concreto, poi a livello di rappresentazione mentale e simbolica. Una graduale acquisizione della sicurezza motoria e una giusta percezione del proprio corpo significa, per il bambino, aver ben chiare tutte le possibilità di movimento che il suo corpo può

compiere sia nella sua globalità, che in rapporto alle sue parti, permettendogli così di padroneggiare il proprio comportamento e di vincere incertezze, ansie e paure.

- *Educazione civica (conoscenza del mondo)*. Grazie a questo progetto, ai bambini viene offerta l'opportunità di avvicinarsi, con modalità alla loro portata, ai primi rudimenti di "Cittadinanza e Costituzione". L'educazione civica ha come obiettivo fondamentale quello di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni, promuovere i valori di cittadinanza e di consolidare l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.
- *Progetto Arte (immagini, suoni, colori)*. I bambini fin da piccolissimi mostrano il bisogno di rappresentare graficamente emozioni, sentimenti, avvenimenti, situazioni, desideri come i grandi pittori anche loro vogliono esternare e realizzare produzioni che testimoniano l'espressione di loro stessi favorendo il manifestarsi della propria creatività e fantasia. Disegnare infatti mette in comunicazione con sé stessi e con gli altri. Con questo progetto si attiva un percorso di ricerca in cui la pittura porta alla costruzione di itinerari in cui la forma assume un aspetto del tutto secondario. Questo percorso dentro ed attorno all'arte ha l'obiettivo di potenziare ed evidenziare l'acquisizione di un concetto fondamentale: che ciascuno ha il diritto e la possibilità di esprimere, in maniera personale, originale ed autonoma, le proprie sensazioni, le gioie, le paure, le idee, i desideri, le tensioni attraverso l'uso di altri linguaggi oltre a quello della parola favorendo così la libertà di espressione.

## L'AREA DELL'ORGANIZZAZIONE METODOLOGICA E DELLA FLESSIBILITÀ

Metodologie e strategie didattiche

La componente fondamentale dell'insegnamento è la relazione che si instaura tra docente e allievi. La qualità di questa relazione è il nodo cruciale del processo educativo che determinerà i risultati del processo educativo. Le metodologie attuate dal nostro corpo docente sono:

- *Cooperative Learning*: questa metodologia didattica, che utilizza piccoli gruppi in cui i bambini lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento, è estremamente funzionale per creare una comunità di apprendimento e quindi per sviluppare l'intelligenza sociale degli allievi (intrapersonale e interpersonale), attraverso la costruzione di relazioni positive. Il lavoro per gruppi cooperativi permette agli allievi di confrontare le strategie che ognuno utilizza per svolgere un compito assegnato e, quindi, di apprendere le strategie gli uni dagli altri. Il lavoro cooperativo favorisce la capacità di comprensione nella percezione del sé e incoraggia il cambiamento degli atteggiamenti non positivi.
- *Roleplaying*: imparare provando, facendo e simulando. E' una tecnica simulativa che richiede ai partecipanti di svolgere per un tempo limitato, il ruolo di "attori", di rappresentare cioè alcuni ruoli in interazione tra loro, mentre altri partecipanti fungono da "osservatori" dei contenuti e dei processi che la rappresentazione manifesta. Le caratteristiche di questa metodologia forniscono molteplici stimoli all'apprendimento attraverso l'imitazione, l'azione, l'osservazione del comportamento degli altri e i commenti ricevuti sul proprio, attraverso l'analisi dell'intero processo.
- *Didattica laboratoriale*: la scuola intesa come laboratorio è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze. La didattica laboratoriale ha il vantaggio di essere facilmente inseribile in tutti gli ambiti disciplinari. Nel laboratorio, infatti, i

saperi disciplinari diventano strumenti per verificare le conoscenze e le competenze che ciascun allievo acquisisce per l'effetto dell'esperienza di apprendimento nel laboratorio. La didattica laboratoriale comporta per i docenti una continua e attenta analisi disciplinare su quattro dimensioni della conoscenza: dichiarativa, procedurale, sensoriale e comunicativa.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

“La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo” (riferimento dal documento delle Indicazioni per il curricolo del 2012).

Di seguito vengono riportati gli indicatori inseriti nelle griglie di osservazione e valutazione delle competenze adottate dalla scuola, divisi per campi di esperienza. Si specifica che per ognuno di essi si annota quanto rilevato per ciascun bambino rispondendo con sì, no oppure da rafforzare. Intendendo fare una stima dei progressi del bambino lungo il suo percorso nella scuola dell'infanzia, si specifica che le griglie di osservazione e valutazione sono compilate a inizio anno scolastico, a metà di esso e alla fine.

### *Il sé e l'altro*

- Inventa e si mette in relazione usando fantasia e immaginazione
- Riconosce e rispetta le diversità
- Esprime sentimenti ed emozioni
- Utilizza comportamenti per stare bene con gli altri

- Riconosce aspetti e qualità personali
- Propone idee, ascolta e tiene conto di quelle degli altri
- Aiuta, accetta aiuto, scambia e condivide nel lavoro di gruppo
- Riconosce di appartenere a un gruppo
- Comprende l'importanza di salvaguardare l'ambiente e conosce alcuni gesti per farlo

### *I discorsi e le parole*

- Ascolta e comprende messaggi di varia natura
- Usa il linguaggio verbale per raccontare vissuti ed esperienze
- Esprime verbalmente bisogni e preferenze
- Usa le parole per risolvere problemi
- Ascolta e parla con adulti e bambini in modo appropriato al contesto
- Apprezza i libri, li riconosce e ne racconta il contenuto
- Pronuncia correttamente i fonemi
- Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie
- Gioca e riflette sulle parole e sul loro funzionamento
- Riferisce, racconta, associa elementi/sequenze di una narrazione
- Riconosce e usa simboli grafici e lettere
- Usa un lessico ricco e appropriato rispetto alle cose di uso comune
- Risponde adeguatamente a domande aperte
- Rispetta le regole nel dialogo

### *Il corpo e il movimento*

- Coordina e controlla i movimenti e il respiro
- Conosce le parti del corpo
- Si orienta all'interno dello spazio di gioco
- Partecipa a giochi motori con attrezzi e oggetti
- Si mette in relazione con il corpo

- Rappresenta lo schema corporeo
- Dimostra abilità fino-motorie
- Sperimenta ed elabora il movimento e graficamente segmenti e simmetrie del corpo
- Riconosce elementi di benessere per il corpo
- Coordina il proprio movimento a quello dei compagni
- Interagisce con cose e persone attraverso il movimento fine e globale

### *Immagini, suoni, colori*

- Sperimenta strumenti, tecniche e materiali seguendo indicazioni
- Usa diverse tecniche in modo creativo
- Apporta elementi personali alla realizzazione
- Si muove in sintonia con la musica e con i compagni
- Manipola e sperimenta con colori e forme in modo intenzionale
- Imita andature, movimenti, gesti, li ripropone in modo personale e creativo
- Produce suoni di differente intensità e improvvisazioni ritmiche
- Coordina gesti e movimenti in un contesto ritmico/melodico
- Esplora e rielabora opere d'arte
- Riconosce colori, gradazioni, materiali e li usa con padronanza

### *La conoscenza del mondo: ordine e misura*

- Usa i numeri che conosce per contare piccole quantità
- Confronta quantità diverse
- Trova relazioni tra le cose osservate
- Trova soluzioni ai problemi posti e ne individua di nuovi
- Stabilisce corrispondenze di quantità
- Raggruppa per proprietà
- Riproduce segni e simboli correttamente
- Capisce il linguaggio simbolico

- Riconosce la posizione di un oggetto nello spazio e le sue variabili
- Usa strategie adeguate relativamente alla situazione proposta
- Dimostra curiosità, pone attenzione e riflette su quello che fa
- Confronta il proprio pensiero e condivide strategie e risultati

*La conoscenza del mondo: spazio, tempo e natura*

- Riconosce gli spazi scolastici e le funzioni dei luoghi
- Osserva e descrive oggetti e strumenti
- Manipola gli oggetti osservati
- Svolge con attenzione le consegne
- Individua le peculiarità di oggetti diversi
- Partecipa con idee e contributi alle discussioni
- Rappresenta in vario modo ciò che ha sperimentato e capito
- Partecipa attivamente alle esperienze con il corpo
- Riconosce e descrive il sapore di alimenti diversi
- Fa ipotesi e ragionamenti su elementi di vario tipo e loro funzioni
- Riconosce il prima e il dopo nell'esperienza osservata
- Riconosce i diversi stati dell'acqua

*Educazione religiosa*

- Riconosce che Dio ama gli uomini
- Rievoca verbalmente il contenuto dei brani biblici
- Conosce l'Ave Maria
- Conosce alcuni episodi e significati della vita di Gesù
- Ricorda il significato del Natale e della Pasqua
- Conosce il Padre Nostro
- Riconosce i valori di amicizia, perdono, amore e condivisione
- Ha fiducia e disponibilità verso gli altri

- Ha fiducia e stima di sé

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il personale della scuola dell'infanzia paritaria "Il Girotondo", in base al principio della formazione continua e permanente, segue corsi di aggiornamento in vari settori.

Di primaria importanza l'aggiornamento di educatori, docenti e collaboratori scolastici in tema di sicurezza. La scuola promuove infatti la partecipazione a corsi di primo soccorso (tenuti dal personale infermieristico dell'ospedale della città) e di sicurezza sul lavoro (tenuti da ditte specializzate in queste certificazioni). Si specifica che la frequenza è comprovata da attestati rilasciati a ciascun partecipante.

Il personale possiede inoltre il certificato di formazione per alimentaristi, rilasciato dalla Azienda Sanitaria Locale a termine del corso di formazione e del relativo esame.

La scuola aderisce a tutti i laboratori/corsi di aggiornamento proposti dalla FISM di Chieti-Pescara.

## ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

La scuola dell'infanzia "Il Girotondo" offre ampi spazi e dispone di vario materiale per svolgere le attività routinarie, didattiche, progettuali e laboratoriali, sia negli spazi interni alla struttura che in quelli ad essa adiacenti. In un'ottica di miglioramento e crescita costante, tuttavia, la scuola intende porre sempre maggiore attenzione alla sicurezza dagli ambienti e alla qualità dell'istruzione ed educazione dei bambini.

Nell'epoca odierna è poi indubbia la crescente importanza dell'utilizzo di nuove tecnologie e la scuola investe in questo settore per offrire esperienze globali ai piccoli discenti. La scuola analizza le necessità più urgenti e su di esse investe nuove risorse, ma programma anche la gestione dei propri fondi in virtù di progetti anche a medio e lungo periodo.

Il piano di miglioramento per attrezzature e infrastrutture adottato dalla scuola prevede il potenziamento degli strumenti didattici, laboratoriali e tecnologici e, ovviamente, la manutenzione costante dell'edificio. La realizzazione di una scuola di stampo digitale ha anche lo scopo di favorire la trasparenza e la condivisione con la rete territoriale intessuta.

Interventi in programma per il prossimo triennio:

- potenziamento della rete internet e dei computer a disposizione
- strumenti di protezione negli spazi scolastici (paraspigoli, porte antipanico, ecc.)
- implementazione di materiale per laboratorio psicomotorio (cerchi, coni, tappetini, ecc.)
- messa in sicurezza della pavimentazione e degli infissi
- varie ed eventuali

## POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### (OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI)

La finalità generale della scuola “Il Girotondo” è lo sviluppo armonico e integrale del bambino, all'interno di principi culturali condivisi, ma anche nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali. La scuola si pone come istituzione educativa a sostegno della famiglia con la quale collabora nel reciproco rispetto dei ruoli.

La scuola dell'infanzia guida i bambini nell'avvio del percorso verso l'acquisizione delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente stabilite dall'Unione Europea:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e intraprendenza
8. Consapevolezza ed espressione culturale

L'approccio dell'istituzione educativa ha, quale obiettivo primario, quello di curare la centralità della persona che apprende; il fine è attivare pienamente le energie e potenzialità di ciascuno.

La scuola “Il Girotondo” si attiene a quanto riportato nel primo comma della legge 107 del 13 luglio 2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione) e dunque fissa per il suo operato le seguenti finalità:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali

- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale previsto da questo grado di istruzione
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

## ACCORDI DI RETE

In conformità a quanto previsto dall'articolo 7 (Reti di scuole) del D.P.R. dell'8 marzo 1999 numero 275 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche) e Legge 107/2015, la scuola dell'infanzia paritaria "Il Girotondo" (Via Silvio Pellico, 2 – Vasto; CH1A035005) realizza le proprie finalità istituzionali legandosi ad altre scuole paritarie aderenti alla FISM di Chieti-Pescara:

- scuola dell'infanzia "Il mondo del bambino" (Via Pitagora, 59 – Vasto; CH1A03300D)
- scuola dell'infanzia "Il mondo che vorrei" (Via Leone Magno, 9 – Vasto; CH1A048007)
- scuola dell'infanzia "L'albero azzurro" (Corso Mazzini, 531 – Vasto; CH1A034009)
- scuola dell'infanzia "Bimbolandia" (Piazza della concordia, 8 – Vasto; CH1A03200N)
- scuola dell'infanzia "Madonna dell'Asilo" (Via Madonna dell'Asilo – Vasto; CH1A03100T)
- scuola dell'infanzia "Bianconiglio" (Via Maddalena, 71 – Vasto; CH1AQC5002)

L'accordo viene stipulato in data 16 ottobre 2016 presso la sede FISM sita in Via Tiburtina a Pescara. Tale rete è finalizzata alla pianificazione di interventi e piani formativi e finanziari in linea con le indicazioni della FISM provinciale di appartenenza. La scuola, inoltre, partecipa a bandi locali e nazionali che verranno emanati fino allo scadere del presente accordo.

"Il Girotondo" si unisce alla presente rete di scuole con la finalità di promuovere la scuola dell'infanzia e sostenerla nelle attività pedagogiche, didattiche e di formazione del personale; promuovere iniziative sul territorio e fuori, coinvolgendo ex alunni, famiglie e ambiti territoriali locali; condividere professionalità e strumenti a sostegno, in particolar modo, delle scuole in difficoltà e monosezioni.

L'accordo di rete costituito dalle scuola sopra citate è stato denominato "Unitamente" e coordinatore del collegio di zona è Claudia Gattella, coordinatrice della scuola dell'infanzia "L'Albero azzurro".

La scuola dell'infanzia paritaria "Il Girotondo" partecipa alla rete mettendo a disposizione i propri spazi per riunioni, incontri di rete e formazione; assicura la presenza del proprio personale docente e non nelle attività che si andranno a svolgere e in base alle necessità del momento.

La durata del presente accordo è relativa al triennio 2015/2018.

## INDICE

Riferimenti normativi	pag. 2
La nostra storia	pag. 3
Tempo scolastico	pag. 5
Curricolo obbligatorio	pag. 7
Progettazione educativa e didattica	pag. 29
L'area dell'organizzazione metodologico e della flessibilità	pag. 31
Certificazione delle competenze	pag. 33
Formazione del personale	pag. 38
Attrezzature e infrastrutture	pag. 39

Potenziamento dell'offerta formativa

pag. 40

Accordi di rete

pag. 42