Piano Triennale Offerta Formativa

IL GIROTONDO COOP.SOC.

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IL GIROTONDO COOP.SOC. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 01/ 2018 del 27/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/11/2018 con delibera n. 1/2018

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Piano di miglioramento 2.4. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto
ORGANIZZAZIONE	4.1. Modello organizzativo 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza 4.3. Reti e Convenzioni attivate 4.4. Piano di formazione del personale

		docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola paritaria "Il Girotondo"è situata in via Silvio Pellico n.2 all'interno del Centro Sportivo San Gabriele, vicino al centro storico della città di Vasto. Vasto è un comune italiano della regione Abruzzo in provincia di Chieti. La città si trova a 144 m dal livello del mare e si estende su una superficie di 70, 63 kmq. Ha origini molto antiche, risalente al popolo dei Frentani, che fondarono Histonium, importante borgo marinaro e porto dell'Adriatico. Il centro storico vastese è rappresentato dal Castello Caldoresco, dalla cattedrale di San Giuseppe e specialmente dal Palazzo d' Avalos che ospita un complesso di musei sulla cultura locale. Il contesto territoriale di riferimento vede la presenza di piccole e medie industrie, diverse imprese e un settore terziario in crescita. La popolazione è costituita da 41.283 abitanti, di cui il 6,34% stranieri. Infatti negli ultimi anni abbiamo assistito ad un crescente fenomeno migratorio che ha reso la nostra popolazione sempre più multietnica. Le maggiori rappresentanze straniere sono della comunità rumena (1172), marocchina (236), albanese (127) e cinese (117).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IL GIROTONDO COOP.SOC. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	**SCUOLA DELL'INFANZIA**
Codice	**CH1A035005**
Indirizzo	**VIA S.PELLICO, N.2 VASTO VASTO 66054 VASTO**
Telefono	**0873363628**
Email	**SCUOLA.ILGIROTONDO@LIBERO.IT**
Pec	

Approfondimento

La scuola dell'infanzia Paritaria "Il Girotondo"con sede a Vasto (CH) nasce nel 2000 in una piccola e accogliente struttura. La professionalità e la competenza che hanno sempre contraddistinto la scuola, hanno fatto sì che negli anni il numero di bambini iscritti crescesse sempre più, tanto da dover pensare ad un nuovo e più grande posto dove accoglierli. Nel 2012 la scuola si è trasferita in un nuovo plesso in grado di ospitare in maniera adeguata tutti i bambini. Di pari passo con l'aumentare degli alunni, sono cresciute le nostre potenzialità professionali grazie al competente corpo docente che ha saputo adattarsi al nuovo ambiente dimostrando una spiccata attenzione al benessere emotivo ed educativo dei nostri bambini. La nostra scuola dell'infanzia accoglie, ascolta e osserva la realtà di ogni bambino e di ogni famiglia per poter rispondere ad ogni loro bisogno. Il nostro obiettivo è quello di promuovere la centralità dell'alunno secondo la prospettiva della cooperazione scuola- famiglia-territorio, favorendo la crescita della persona umana.

La struttura è suddivisa in due piani: al piano inferiore si trovano il nido, le sezioni primavere, le sezioni dell'infanzia (3 anni), la cucina interna, la mensa e l'ufficio delle coordinatrici. Al piano superiore si trovano le sezioni della scuola dell'infanzia (4 e 5 anni) e le aule del doposcuola.

NIDO

Accoglie bambini dai 3 ai 24 mesi. All’interno del nido il bambino può acquisire le competenze necessarie per sviluppare relazioni sociali in modo precoce che rappresentano la radice dello sviluppo socio-cognitivo e linguistico nei primi scambi interattivi con i partner adulti.

SEZIONE PRIMAVERA

In questa sezione viene promossa un’offerta educativa per i bambini dai 24 ai 36 mesi. I bambini possono usufruire di un locale idoneo sotto il profilo funzionale e della sicurezza rispondenti alle diverse esigenze di gioco, riposo, alimentazione e cura della persona. Obiettivo di questa sezione è quello di realizzare una base educativa che si colloca tra il nido e la scuola dell’infanzia.

SEZIONI SCUOLA DELL’INFANZIA

Le sezioni di scuola dell’infanzia accolgono bambini dai tre ai sei anni. Ogni

sezione svolge attività didattiche, ludiche, psicomotorie educative considerando sempre le abilità degli alunni e potenziando le loro capacità. Proponendosi come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione per arrivare alla valorizzazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze e del senso della cittadinanza attiva.

DOPOSCUOLA

Accoglie bambini che frequentano la scuola primaria dalla classe prima alla classe quinta. Le attività sussidiarie, didattiche e ricreative vengono svolte nel tempo pomeridiano.

CUCINA-MENSA

La scuola è attrezzata con una cucina interna nella quale dal lunedì al venerdì vengono preparati secondo un menù rilasciato regolarmente dall'azienda sanitaria locale i pasti. Inoltre vi è la possibilità di adattare il menù in base alle esigenze alimentari e alle intolleranze di ogni bambino.

SERVIZI EXTRA

Scuolabus-navetta. Questo servizio è rivolto al trasporto dei bambini che frequentano il doposcuola e per le loro varie attività pomeridiane.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Multimediale	1
	Musica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1

	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Piscina	1

Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**10**

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La vision della nostra scuola è orientata verso lo sviluppo armonico e integrale del bambino, all' interno di principi culturali condivisi, ma anche nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali. La scuola si pone come istituzione educativa a sostegno della famiglia con la quale collabora nel reciproco rispetto dei ruoli. Di seguito riportiamo nello specifico le priorità assegnate per il prossimo triennio:

- *continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia*
- *benessere dei bambini*
- *maggiore collaborazione scuola- famiglia*
- *attivazione di progetti per lo sviluppo delle competenze chiave*
- *sviluppo dell'inclusione e apertura al territorio*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.
Traguardi
Predisporre momenti di incontro, conoscenza e accoglienza dei bambini nelle nuove sezioni e con le future insegnanti.

Competenze Chiave Europee

Priorità
COMUNICAZIONE DELLA MADRELINGUA: Capacità di esprimere e interpretare

concetti, pensieri , sentimenti, fatti e opinioni e interagire con gli altri.
Traguardi
Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comunicare con gli altri, comprendere narrazioni , usare il linguaggio per esprimersi, avvicinarsi alla lingua scritta.

Priorità
IMPARARE AD IMPARARE: il bambino ha la possibilità di riflettere sulle esperienze vissute e trasferire le sue conoscenze nei diversi contesti: a scuola, in famiglia, nel territorio e nella formazione extrascolastica.
Traguardi
Avere fiducia in se stesso, essere consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, avere curiosità e voglia di sperimentare, cogliere diversi punti di vista e saper usare gli errori come fonte di conoscenza, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.

Priorità
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: si tratta di saper partecipare in modo attivo, efficace e costruttivo alla vita sociale in società sempre più diversificate.
Traguardi
Sviluppare il senso dell'identità personale, conoscere le tradizioni della propria famiglia, della comunità e saperle confrontare con le altre. Avere consapevolezza dei propri diritti e delle regole dello stare insieme.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola Paritaria "Il Girotondo" si attiene a quanto riportato nel primo comma della legge 107 del 13 luglio 2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione) e dunque fissa per il suo operato le seguenti finalità:

· affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza

· innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli

studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento

· contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali

· prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale previsto da questo grado di istruzione

· realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva

· garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto

della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **LA CONTINUITÀ EDUCATIVA NELLA PROPOSTA 0-6**

Descrizione Percorso

La questione della continuità didattica ed educativa ha delle radici molto profonde e indubbiamente interessanti rispetto a certi appiattimenti pratici cui spesso dà origine . Dal latino “continuus”, che letteralmente è congiunto “ad altra cosa “, l’aggettivo “continuo” deriva dall’unione della preposizione *cum* con il verbo tenere, con il significato di *tenere insieme*: ciò che è tenuto insieme, non ha interruzione , non cessa. La continuità è, quindi, la qualità dell’essere continuo, contrassegna un' estensione non interrotta nel tempo o anche nello spazio. Si tratta di un valore fondamentale perchè consente il

realizzarsi, attraverso il tempo e le esperienze, dell'identità unica e originale dell'essere umano. La nostra scuola intende perseguire una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extra scolastici con funzioni educative: la famiglia in primo luogo. Il bambino nella prospettiva che intendiamo realizzare, è sempre al centro di un contesto ampio e diversificato che ha modo di incidere sulla sua crescita e che proprio per questo deve trovare forme concrete di predisposizione attraverso adeguati strumenti di continuità e di progettualità rispondenti al percorso storico e realizzativo del bambino.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Innovare i processi di insegnamento- apprendimento attraverso la didattica per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"Obiettivo:" Costruzione di un gruppo di lavoro tra docenti per implementare l'insegnamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"Obiettivo:" Valorizzazione di momenti di cura del bambino

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"**Obiettivo:**" Incentivare l'implementazione della didattica laboratoriale e di strategie innovative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
IMPARARE AD IMPARARE: il bambino ha la possibilità di riflettere sulle esperienze vissute e trasferire le sue conoscenze nei diversi contesti: a scuola, in famiglia, nel territorio e nella formazione extrascolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"**Obiettivo:**" Realizzare un protocollo di inclusione valido dall'orientamento in ingresso fino all'orientamento in uscita

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"**Obiettivo:**" Intensificare gli interventi per l'orientamento nel corso degli anni e in uscita

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"**Obiettivo:**" Potenziare le flessibilità didattiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere formazione per i docenti in entrata per condividere scelte e strategie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"Obiettivo:" Potenziare gli strumenti di comunicazione tra docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Rafforzare l'integrazione con il territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

"Obiettivo:" Aumentare le occasioni di incontro significativo tra docenti e famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Continuità tra nido, sezione primavera e scuola dell'Infanzia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "A PICCOLI PASSI VERSO IL FUTURO"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni
	Genitori	Associazioni

Responsabile

Coordinatrice pedagogica

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra Scuola dell'Infanzia mira all'innovazione didattica e strumentale. Particolarmente significativa è stata l'introduzione della Lim e del laboratorio multimediale; inoltre è stata data un' attenzione maggiore alle nuove metodologie didattiche: lo storytelling e il digitalstorytelling, il coding, il cooperative learning e la flipped classroom o classe capovolta.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Storytelling e digital storytelling. Lo storytelling è l'atto del narrare e trova le sue origini nell'antichità ancora prima che l'uomo iniziasse a scrivere. L'elemento autobiografico è fondamentale: il bambino che è in grado di raccontarsi, riesce ad alleggerirsi e a condividere emozioni e paure , sdrammatizzandole. Con l'arrivo massiccio delle tecnologie lo storytelling si è trasformato in digital storytelling, prevedendo l'uso di strumenti digitali.

Coding e pensiero computazionale: l'insieme delle procedure utili alla creazione di programmi finalizzati a risolvere dei problemi attraverso l'uso di linguaggi di programmazione.

Uso della Lim (Lavagna interattiva multimediale): l'impatto visivo potenzia il linguaggio non verbale, permettendo nel bambino una semplificazione dei concetti,maggiore coinvolgimento e una maggiore attenzione. La Lim permette uno svolgimento partecipativo della lezione data dalla sua interattività.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia deve promuovere il raggiungimento di traguardi di sviluppo in relazione a:

- consolidamento dell'identità
- sviluppo dell'autonomia
- acquisizione delle competenze
- realizzazione di esperienze di cittadinanza

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

La scuola dell'infanzia "Il Girotondo" svolge la propria attività ogni anno dal 1° settembre fino al 30 giugno. L'orario è il seguente:

· dal lunedì al venerdì dalle ore 7:15 alle ore 18:30

· sabato dalle ore 7:30 alle ore 13:00 (senza servizio mensa)

La giornata tipo è suddivisa in base alle routine e alle attività in programmazione. L'organizzazione è la seguente:

· ore 7:15 – 9:15 accoglienza e gioco libero

· ore 9:15 – 9:45 preghiera e colazione

· ore 9:45 – 11:00 attività didattica

· ore 11:00 – 11:30 gioco strutturato

· ore 11:30 – 12:00 cura del corpo e igiene

· ore 12:00 – 13:00 pranzo

· ore 13:00 – 15:30 gioco libero, disegno libero e riposo

· ore 14:30 – 15:30 attività di prescrittura e precalcolo (per i bambini di 5 anni)

· ore 15:30 – 16:15 merenda

· ore 16:15 – 17:15 gioco strutturato

· ore 17:15 – 18:30 gioco libero e saluto

La scuola inoltre offre un servizio particolare nel mese di luglio, seguendo il seguente orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 7:30 alle ore 18:30.

La giornata tipo è così strutturata:

· ore 7:30 – 8:30 accoglienza

· ore 8:30 – 12:00 trasferimento verso/da la spiaggia e giochi liberi e strutturati

· ore 12:00 – 13:00 pranzo

· ore 13:00 – 13:30 cura del corpo e igiene

· ore 13:30 – 15:30 gioco libero e riposo

· ore 15:30 – 16:15 merenda

· ore 16:15 – 17:15 laboratori creativi

· ore 17:15 – 18:30 gioco libero e saluto

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
IL GIROTONDO COOP.SOC. (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Approfondimento

Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Si tratta di un testo che la scuola assume e che fa proprio in virtù del contesto di riferimento. In base alle Indicazioni si scelgono contenuti e metodi, forme di organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti. Il curricolo si compone dei traguardi per lo sviluppo elle competenze, specifici per ogni campo di esperienza, e degli obiettivi di apprendimento, specifici per ogni attività proposta secondo la programmazione. A partire dalle Indicazioni nazionali i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, ponendo particolare interazione all'integrazione tra campi di esperienza.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Programmazione mensile

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Amministratrice e responsabile legale della Scuola dell'Infanzia Paritaria

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE FISM**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

❖ **RETE FISM**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

In conformità a quanto previsto dall'articolo 7 (Reti di scuole) del D.P.R. dell'8 marzo 1999 numero 275 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche) e Legge 107/2015, la scuola dell'infanzia paritaria "Il Girotondo" (Via Silvio Pellico, 2 – Vasto; CH1A035005)

L'accordo viene stipulato in data 16 ottobre 2016 presso la sede FISM sita in Via Tiburtina a Pescara. Tale rete è finalizzata alla pianificazione di interventi e piani formativi e finanziari in linea con le indicazioni della FISM provinciale di appartenenza. La scuola, inoltre, partecipa a bandi locali e nazionali che verranno emanati fino allo scadere del presente accordo. "Il Girotondo" si unisce alla presente rete di scuole con la finalità di promuovere la scuola dell'infanzia e sostenerla nelle attività pedagogiche, didattiche e di formazione del personale; promuovere iniziative sul territorio e fuori, coinvolgendo ex alunni, famiglie e ambiti territoriali locali; condividere professionalità e strumenti a sostegno, in particolar modo, delle scuole in difficoltà e monosezioni. L'accordo di rete costituito dalle scuola sopra citate è stato denominato "Unitamente". La scuola dell'infanzia paritaria "Il Girotondo" partecipa alla rete mettendo a disposizione i propri spazi per riunioni, incontri di rete e formazione; assicura la presenza del proprio personale docente e non nelle attività che si andranno a svolgere e in base alle necessità del momento.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **LIFE LONG LEARNING**

Il personale della scuola dell'Infanzia Paritaria "Il Girotondo" in base al principio della formazione continua e permanente, segue corsi di aggiornamento in vari settori. Di primaria importanza l'aggiornamento di educatori, docenti e collaboratori scolastici in tema di sicurezza. La scuola promuove infatti la partecipazione a corsi di primo soccorso (tenuti dal personale infermieristico dell'ospedale della città) e di sicurezza sul lavoro (tenuti da ditte specializzate in queste certificazioni). Si specifica che la frequenza è comprovata da attestati rilasciati a ciascun partecipante. Il personale possiede il certificato di formazione per alimentaristi rilasciato dall'Azienda Sanitaria Locale a termine del corso di formazione e del relativo esame. La scuola aderisce a tutti i laboartori/corsi di aggiornamento proposti dalla FISM di Chieti-Pescara.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo